

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2022_1122.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 28,3
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,85	34,85	34,85	34,85
Сам. работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова О.К.



Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 11 __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; • сформировать у студента умения описывать ситуацию социального развития ребенка, выбирать методы решения социальных проблем; • сформировать у студентов профессионально значимые качества личности педагога, проявляющиеся в его социально-педагогической деятельности; • вооружить студентов различными технологическими подходами к решению типичных социально-педагогических проблем современного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	
2.1.3	Семейная педагогика
2.1.4	Психология и педагогика развития
2.1.5	Психология
2.1.6	Культура речи и деловое общение
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Специальная психология и педагогика
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Летняя педагогическая практика
2.2.5	Педагогическая этика
2.2.6	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.7	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
2.2.8	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.9	Культура и межкультурное взаимодействие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-4.УК-3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

знать теоретические основы взаимодействия с другими членами команды;
 уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды;
 владеть навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков

ИД-2.ПК-1: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности

знать психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности;
 уметь применять психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности
 владеть психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема. Методика и технологии социально-педагогической деятельности Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога. Использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности. Использование социологических методов в деятельности социального педагога.						
1.1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности /Лек/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	проблемная лекция
1.2	Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога. Использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности. Использование социологических методов в деятельности социального педагога. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Подготовка к семинару. Составление аннотации. /Ср/	3	6	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Тема. Характеристика социально-педагогических технологий Становление и развитие социальных и педагогических технологий. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности. Творчество социального педагога в профессиональной деятельности.						
2.1	Становление и развитие социальных и педагогических технологий. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности. Творчество социального педагога в профессиональной деятельности. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	круглый стол
2.2	Характеристика социально-педагогических технологий /Лек/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация

2.3	Подготовка материала к семинарскому занятию. Решение задач /Ср/	3	4	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Тема. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Сущность понятий «норма» и «отклонения от нормы». Типы и причины отклонений. Аномальные дети, одаренность, дети с отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, социальные нормы, девиации. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.						
3.1	Сущность понятий «норма» и «отклонения от нормы». Типы и причины отклонений. Аномальные дети, одаренность, дети с отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, социальные нормы, девиации. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы. /Пр/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. /Лек/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Подготовка к тестированию. Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	<p>Раздел 4. Тема. Социально-педагогическая деятельность с семьей Классификация семей. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье. Семья как институт социализации ребенка. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.</p>						
4.1	<p>Классификация семей. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье. Семья как институт социализации ребенка. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида. /Пр/</p>	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	метод проектов
4.2	<p>Социально-педагогическая деятельность с семьей /Лек/</p>	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	<p>Анализ основных документов «Конвенция о правах ребенка» и Семейный Кодекс РФ – основополагающие правовые документы по защите прав ребенка. /Ср/</p>	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 5. Тема. Социально - педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях.</p>						

5.1	Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа -интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Социально - педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей /Лек/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Составить аннотацию по следующей теме: работы М. Зарецкого «Современное детство» /Ср/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Тема. Девиация как социально-педагогическая проблема Характеристика переходного возраста детей. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. Социальные предпосылки дезадаптации подростков. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Теории девиаций.						
6.1	Характеристика переходного возраста детей. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. Социальные предпосылки дезадаптации подростков. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Теории девиаций. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	круглый стол
6.2	Девиация как социально-педагогическая проблема /Лек/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	проблемная лекция
6.3	Подготовка Эссе по теме "Особенности работы с детьми девиантного поведения /Ср/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 7. Тема. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Проблема детского алкоголизма в России. Причины детского алкоголизма. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.						
7.1	Проблема детского алкоголизма в России. Причины детского алкоголизма. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя. /Лек/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Подготовка материала к семинарскому занятию. Технология критического мышления, составление кластера /Ср/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Тема. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема. Особенности подростковой наркомании. Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками. Причины и последствия подростковой наркомании. Стадии развития подростковой наркомании.						
8.1	Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема. Особенности подростковой наркомании. Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками. Причины и последствия подростковой наркомании. Стадии развития подростковой наркомании. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	кейс-метод
8.2	Подготовка материала для составления "Буклета" /Ср/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 9. Тема. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей Детская проституция как социально-педагогическая проблема. Из истории развития проституции в России. Особенности детской проституции: причины и последствия. Факторы, сдерживающие развитие проституции в России.						
9.1	Детская проституция как социально-педагогическая проблема. Из истории развития проституции в России. Особенности детской проституции: причины и последствия. Факторы, сдерживающие развитие проституции в России. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Тема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения Основные социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения. Профилактика деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях. Принципы на которых строится совместная работа социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. Традиционные формы профилактической работы (лекция, беседа) при работе со школьниками девиантного поведения.						
10.1	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения /Лек/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

10.2	Основные социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения. Профилактика деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях. Принципы на которых строится совместная работа социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. Традиционные формы профилактической работы (лекция, беседа) при работе со школьниками девиантного поведения. /Пр/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.3	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	3	2,3	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. Тема. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. От трудного подростка до правонарушителя. Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей. Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки. Специальные профессиональные училища как учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Задачи и функции воспитательных колоний.						

11.1	Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. От трудного подростка до правонарушителя. Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей. Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки. Специальные профессиональные училища как учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Задачи и функции воспитательных колоний. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	дискуссия
11.2	Подготовка материала для семинарского занятия /Ср/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 12. Консультации							
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,7	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3		0	
Раздел 13. Промежуточная аттестация (зачёт)							
13.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3		0	
13.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика курсовых работ по социальной педагогике.

1. Народная педагогика: влияние уклада семейной жизни на воспитание детей у русского народа (татарского народа, чувашского, немецкого и т.д.).
2. Структура и характеристика основных профессиональных качеств социального педагога (педагога – психолога).
3. Детские и молодежные сообщества и их роль воспитания современного человека.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
5. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
6. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
7. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
8. Профессионально значимые личностные качества социального педагога.
9. СМИ в системе социализации детей и подростков.
10. Подростковой субкультура и ее значение в развитии личности.
11. Социальные проблемы детей из неблагополучных семей
12. Особенности самооценки и самоотношений у подростков из неблагополучных семей
13. Содержание страхов дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях
14. Сравнительный анализ детско-родительских отношений в многодетных и однодетных семьях.
15. Представления о здоровом образе жизни в подростковой (молодежной) среде.
16. Воспитание социокультурной толерантности старшеклассников (подростков).
17. Проблема социальных ценностей и социализации личности в педагогике.
18. Перспективы развития детского и молодежного движения.

19. Социализация школьников как педагогическое явление.
20. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Антинаркотическое воспитание школьников в теории и практике зарубежной педагогики (США, Великобритания, Германия, Япония, Франция).
22. Специфика работы педагога в детском доме.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
25. Детская и молодежная субкультура: проблемы, поиски
26. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
27. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике
28. Социальная адаптация выпускников учреждений интернатного типа

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
4. Сущность социально-педагогической деятельности.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
9. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
10. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
11. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
12. Специфика работы социального педагога в детском доме.
13. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
14. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
15. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
16. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
17. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
18. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
20. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
21. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях
23. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка.
24. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.
25. Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса.
26. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
27. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
28. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гиенко Л.Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5752/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Федотова Е.О.	Социальная педагогика: практикум	Пермь: Наука, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32220.html
Л2.2	Альжев Д.В.	Социальная педагогика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81049.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	проблемная лекция	
	круглый стол	
	дискуссия	
	метод проектов	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
213 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
207 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям/групповым занятиям с сообщением

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Критерии оценки:

Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите

«отлично», 84-100%,

Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите «хорошо», 66-83%,

Студент выполнил задание с существенными неточностями. «удовлетворительно». Показал удовлетворительное владение навыками применения

полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей 50-65%,

При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей «неудовлетворительно», менее 50%,

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – это один из видов сочинения, в ходе которого автор излагает осмысление какой-либо проблемы и события своими словами. Но прежде чем браться за написание такого сочинения, ученику важно ознакомиться с правилами оформления эссе.

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;

- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Разновидности эссе:

Эссе-описание

В таком эссе мы описываем какой-либо объект. Это может быть цветок, какой-либо товар, человек или животное, работа художника или фильм – словом, все, что угодно. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту.

-Эссе-повествование

Действие, действие и только действие! Повествование – это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт.

-Эссе-определение

Эссе-определение преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики.

-Эссе-классификация

Текст, который вы читаете, с натяжкой можно назвать эссе-классификацией. Мы берем понятие, вычленим какой-либо принцип, создаем классификацию. Таким образом мы рассматриваем тему глубже.

-Эссе-сравнение

В классификации вы расчлняете понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия.

- Эссе-иллюстрация

Здесь все просто: ваша цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова.

-Эссе-аргументация

Если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

-Причинный анализ

Причина → следствие. На этом может быть построено ваше эссе. Вы уже не просто приводите факты, а анализируете и выстраиваете их в логическую цепь.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

1. Введение.

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...

Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...

2. Основная часть.

Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих,...

Рассмотрим несколько подходов... Например, ...

Проиллюстрируем это положение следующим примером...

С одной стороны, ... С другой стороны, ...

3. Заключение.

Подведем общий итог рассуждениям.

К какому же выводу мы пришли...

Таким образом,...

Итак, ..

Приветствуется использование:

- зрения, мнение, логику рассуждения. Г Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе. Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку

- Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

- Риторические вопросы.

- Непринужденность изложения.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;

- уясните особенности заявленной темы эссе;

- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

- При написании эссе:

- напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

- проанализируйте содержание написанного;

- проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

- внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

- она интересна вам;

- вы понимаете смысл этого высказывания;

- по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему).

4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:

- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;

- распределите подобранные аргументы в последовательности;

- придумайте вступление к рассуждению;

- изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.

- Текст эссе.

- Формат листов-А4. Шрифт- Times New Roman, размер-14, расстояние между строк- интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Критерии оценивания эссе:

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл

- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

- Максимальный балл - 5

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» завершается сдачей зачета с оценкой.

Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если - показывает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обнаруживает твёрдое знание программного материала;
- усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоил основную литературу;
- допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрирует незнание теории и практики социальной педагогики.